



Tisztelt Képviselő Úr!

A **Magyar Waldorf Szövetség** (1075 Budapest, Asbóth u. 17., képv.: Marosváry Péter elnök), mint a magyarországi Waldorf-köznevelési intézmények és az azokat fenntartó alapítványok és egyesületek érdekképviselői szervezete, a Magyarország 2020. évi központi költségvetéséről szóló **T/6322** számú törvényjavaslattal (a továbbiakban: Javaslát) kapcsolatban feltétlenül indokoltnak és szükségesnek tartja az alábbi módosítások átvezetését, amelyhez kéri Képviselő Úr közreműködését a törvényjavaslathoz módosító indítvány benyújtásával.

A Szövetség indítványai az alábbiak:

1. Módosító indítvány

Elsődlegesen indítványozzuk a Javaslát 60. §-ában meghatározott, a pedagógus illetmények alapját képező vetítési alap összegének emelését a mindenkor minimálbér összegére (2019-ben 149 000 Ft) és ehhez költségvetési többlettámogatás biztosítását.

Indítványunk a pedagógus illetmények számítási alapját képező vetítési alap összegének a 2019. évi minimálbérhez való igazítását, és ezzel a pedagógusbérek értékállóságának megteremtését célozza, amely tovább nem halasztható.

A Javaslát továbbra is a 2014. évi minimálbéren (101.500 Ft/hó) befagyasztott vetítési alapot tartaná fenn, holott azóta a minimálbér és a garantált bérminimum évente 8%-os emelése folytán 2020-ra az a tarthatatlan helyzet fog előállni, hogy törvény szerint előírtan(!) a felsőfokú végzettséghez és szakképzettséghez kötött pedagógus-munkakörben alapfokozatú végzettség esetén évi 210 600 Ft-tal, mesterfokozat esetén pedig évi 91 200 Ft-tal lesz kevesebb az illetmény a garantált bérminimumhoz képest.

Munkakörhöz előírt felsőfokú végzettségi szint	Vetítési alap összege (2014. évi minimálbér)	Vetítési alap szorzó	Kezdő pedagógus bér (2-4 éven át) ped. bértábla alapján	Garantált bérminimum		Elmaradás	
				2019	2020 várható (2019 +8%)	/hó	/év
alapfokozat	101 500 Ft	180%	182 700 Ft	195 000 Ft	210 600 Ft	17 550 Ft	210 600 Ft
mesterfokozat	101 500 Ft	200%	203 000 Ft	195 000 Ft	210 600 Ft	7 600 Ft	91 200 Ft

Mindez a pedagógus életpálya értékének további jelentős romlását és az általános pedagógushiány további növekedését idézné elő, amely már most rendkívüli nehézségeket okoz a nevelési-oktatási intézményeknek – fenntartótól függetlenül – és hosszabb távon nyilvánvalóan a köznevelés minőségének romlását idézné elő.

Feltétlenül szükségesnek és indokoltnak tartjuk ezért a pedagógusbérek felzárkóztatását, a vetítési alapnak a mindenkori minimálbérben történő meghatározását, és a pedagógus béremelésekhez költségvetési többletforrás biztosítását – érvényre juttatva ezzel a köznevelési törvény kihirdetésekor a törvényhez fűzött indokolásban deklarált eredeti jogalkotói célt:

„A pedagógusok anyagi és erkölcsi megbecsülése nem megfelelő..... A pedagógusbérek értékállóságának megőrzése érdekében az illetményalap főiskolai végzettség esetén a mindenkori minimálbér száznyolcvan, egyetemi végzettség esetén kétszáz százalékra.”

2. Módosító indítvány

Indítványozzuk a köznevelési intézmények feladatellátásához nyújtott alábbi átlagbéralapú támogatások összegének 4%-os mértékű emelését.

- 2. melléklet II/1. – „Óvodapedagógusok átlagbéreinek és közterheinek elismert összege”
- 2. melléklet II/4. – „Kiegészítő támogatás az óvodapedagógusok és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező segítők minősítéséből adódó többletkiadásokhoz”
- 7. melléklet I/4/a) – „A pedagógusok és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők átlagbéreinek és közterheinek elismert összege”
- 7. melléklet I/4/d) – a minősített pedagógusok és pedagógus szakképzettséggel rendelkező segítők átlagbéreinek és közterheinek elismert összege

A módosító indítvány a köznevelés intézményeinek – óvodák, iskolák – fenntartásához (személyi juttatások és azokhoz kapcsolódó munkaadókat terhelő járulék és szociális hozzájárulási adó kifizetése, a dologi kiadások, az ellátottak pénzbeli juttatásai és egyéb működési célú kiadások, valamint felújítási kiadások) nyújtott alaptámogatások összegének emelését célozza, figyelemmel arra, hogy az infláció miatt a következő 2020. évre az intézményi költségek általános emelkedése várható, amely miatt a támogatási összegek előző évi (2019. évi) színvonalon tartása nem magyarázható, ezért feltétlenül szükségesnek és indokoltnak tartjuk a támogatási összegek emelését.

3. Módosító indítvány

Indítványozzuk a 7. melléklet VI. Kiegészítő szabályok 3. pontja utolsó mondatának módosítását és a jelenleg hatályban lévő szabályozás megtartását.

Az indítvány célja, hogy a tankönyvtámogatásnak a térítésmentes tankönyvellátás biztosításán felül fennmaradó összegét az iskolák továbbra is fordíthassák a **teljes könyvtári** állományuk gyarapítására, és **ne csak a tankönyvtári** állományra. Az iskolai könyvtár tevékenysége a pedagógiai program megvalósítását szolgálja a tanításhoz és tanuláshoz szükséges dokumentumok gyűjtésével és rendelkezésre bocsátásával, így nincs sem szakmai-pedagógiai, sem jogi indok a tankönyvnormatíva könyvtári felhasználásának szűkítésére.

A Javaslat szűkíti a térítésmentes tankönyvellátás biztosításán felül a tankönyvtámogatásból fennmaradó összeg felhasználását, amennyiben azt nem általában az iskolai könyvtári állomány, hanem csak az iskolai tankönyvtári állomány gyarapítására engedi felhasználni. A felhasználás szűkítése fenntartótól függetlenül minden intézményre hátrányos, hiszen korlátozza az intézmény szakmai döntési szabadságát.

Az iskolai könyvtárnak csak egy része a tankönyvtár, az iskolai könyvtár feladata jóval túlmutat a tanulói tankönyvellátáson. A könyvtár az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok gyűjtése és biztosítása, a könyvtári állományba tehát jóval szélesebb kiadványi kör tartozik, mint a tanulói tankönyvek. A könyvtári gyűjteményt a helyi pedagógiai programnak megfelelően, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembevételével kell fejleszteni, a gyűjtőkörnek pedig az iskola pedagógiai programjához kell igazodnia. A könyvtár tehát minden intézményben a nevelés-oktatás szolgálatában áll, így nincs semmilyen jogi indoka annak, hogy a tankönyvtámogatás megmaradó részének a könyvtári állomány fejlesztésére való felhasználását a költségvetés megvonja vagy szűkítse.

A Waldorf-iskolákra a Javaslat szerinti szűkítés különösen sérelmes, hiszen az Nkt. 9. § (8)-(10) bekezdésén alapuló, jóváhagyott alternatív Waldorf-kerettanterv alapján sajátos pedagógia szerint sajátos tananyagot oktatnak és a tanulói tankönyvhasználat is sajátos.

A Waldorf-iskolák emiatt a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyveknek csak egy részét tudják alkalmazni, és csak a könyvtári állomány keretében tudják biztosítani azokat a kiadványokat, amelyek az alternatív Waldorf-kerettantervhez és az arra épülő helyi tantervekhez igazodnak. Az iskolák könyvtári gyűjteményében tudnak megjelenni a tartós tankönyvek mellett a kötelező és ajánlott olvasmányok, a tanulói munkát segítő egyéb kiadványok, a pedagógusok munkájához szükséges Waldorf-pedagógiai könyvtári dokumentumok, azaz, a sajátos Waldorf-kerettantervi tananyagot

feldolgozó, a Waldorf-pedagógiához tartalmilag kapcsolódó, de a tankönyvjegyzéken nem szereplő kiadványok. A Javaslat ettől a lehetőségtől zárja el a Waldorf-iskolákat, és ezzel egyrészt az Nkt. 9. § (8)-(10) bekezdésében biztosított alternatívitás sérelmét okozza, hiszen a jogi környezet nem biztosítja a Waldorf-iskolai sajátosságok gyakorlatban történő valódi érvényesülését, másrészt sérül a Waldorf-iskolában tanulók ingyenes tankönyvellátáshoz való törvényes joga is, hiszen a sajátos tananyaghoz igazodó ingyenes tankönyvellátástól részben elesnek.

A Waldorf-iskolákban a tankönyvtámogatás előbbieken jelzett felhasználása nyilvánvalóan nem tekinthető költségvetési többlettámogatásnak, hiszen tankönyvtámogatásra minden iskola jogosult a tanulólétszám arányában, és a támogatásból a Waldorf-iskolák is a tanulókat általánosan megillető térítésmentes tankönyvellátást biztosítják tanulóik számára teljes körűen, csupán azzal az eltéréssel, hogy ezt a Waldorf-kerettantervben elfogadott sajátos tananyaghoz igazodóan teszik.

Feltétlenül szükségesnek és indokoltnak tartjuk a fentiek alapján a jelenlegi szabályozás hatályban tartását, tehát annak deklarációját, hogy a tankönyvtámogatásból az ingyenes tankönyvellátás biztosításán felül fennmaradó rész megszorítás nélkül az intézményi könyvtári állomány gyarapítására fordítható.

4. Módosító indítvány

Indítványozzuk a 7. melléklet VI. Kiegészítő szabályok 16. pontja első mondatának törlését.

A módosító indítvány célja az alapfokú művészetoktatás költségvetési támogatása tekintetében az egységes iskola típus - ezen belül a Waldorf-iskola – keretében folyó feladatellátást diszkrimináló, és az egyébként a művészeti iskoláknak járó pedagógus bértámogatás mindössze egyharmadát biztosító rendelkezés elhagyása, és ezzel az egyenlő bánásmód követelménye érvényesülésének biztosítása.

A Javaslat hivatkozott rendelkezése az alapfokú művészetoktatás költségvetési támogatása tekintetében **diszkriminálja** az egységes iskola típus – ezen belül a Waldorf-iskola – keretében

folyó feladatellátást, és arra csak az egyébként járó támogatás egyharmadát biztosítja. A rendelkezés **alaptörvény-ellenes**, amennyiben sérti az egyenlő bánásmód alapelvét és követelményét.

A Magyar Waldorf Szövetség az elmúlt években többször is fordult a diszkrimináció megszüntetéséért és a 2013., 2014. évi költségvetési törvények egyenlő bánásmódnak megfelelő finanszírozási szabályozásának visszaállításáért mind a köznevelési, mind a gazdasági tárcához, valamint az Országgyűlési Képviselőkhoz, mindeddig sajnos eredménytelenül.

Ugyanakkor változatlanul sérelmezzük a hátrányos megkülönböztetést, hiszen a Waldorf-iskolák által ellátott művészetoktatási feladat azonos az önálló intézményi formában működő művészeti iskolák feladatával, és mivel a költségvetési támogatás célja a köznevelési feladat támogatása, nincs semmilyen jogi vagy egyéb indok arra, hogy egyes intézmények – pusztán az intézménytípusra tekintettel – a finanszírozás során hátrányos helyzetbe kerüljenek.

Az Nkt. az egységes iskola típusának megalkotásával lehetőséget biztosít arra, hogy egy köznevelési intézmény több iskolai feladatot lásson el, ugyanakkor a feladatellátás követelményei tekintetében nem tesz különbséget: az alapfokú művészetoktatást szabályozó rendelkezések általánosan kötelezőek minden alapfokú művészetoktatásra, így az egységes iskolák művészetoktatási tevékenységére is. Az egységes iskolák által nyújtott művészeti képzéseknek is meg kell felelniük az elvárt tartalmi követelményeknek és órakereteknek, az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételek (pedagógusok alkalmazása, helyiségek és taneszközök) biztosításával ugyanolyan kötelezettségeik és költségeik merülnek fel, mint önálló intézményi forma esetén.

Feltétlenül szükségesnek és indokoltnak tartjuk az alapfokú művészetoktatásban évek óta fennálló, az egyenlő bánásmód követelményébe ütközően alaptörvényt sértő finanszírozás megszüntetését, az egységes iskolák, így a Waldorf-iskolák teljes művészeti normatívára jogosultságának elismerését.

Az előbbieken hivatkozott egyes módosító indítványokat - részletes indokolásunkkal - a jelen megkeresésünkhöz külön iratban mellékeljük.

Szövetségünk képviseletében tisztelettel kérem, hogy Képviselő Úr szíveskedjék kezdeményezni és támogatni az előbbi indítványoknak megfelelő módosító javaslat benyújtását.

Budapest, 2019. június 13. napján

Marosváry Péter
a Magyar Waldorf Szövetség elnöke