

ÚJ FORMA ÚJ TARTALOMÉRT

Az alábbi írás segítséget kíván nyújtani ahhoz, hogy jobban megérthető legyen, mi is vezetett a Gödöllői Waldorf Iskola fenntartói szerkezetének megújítási igényéhez, és milyennek gondoljuk az elérendő formát, majd miként lehet ezt egy belátható időn belül elérni.

I. Előzmények

Miért érezzük szükségét a változtatásnak, mit várunk az újtól?

Több olyan folyamat is lezajlott az elmúlt 3 évben – látszólag függetlenül egymástól, pedig feltehetőleg csak különböző nézőpontokból tekintünk ugyanarra a jelenségre –, amelyek utólag nyertek teljes megértést és kapcsolódtak egyé, inspirálták a mostani munkát.

I. A legutolsó, és egyben felrázó, az egy évvel ezelőtti közgyűlésen bejelentett egyesületi vezetőségben történő személyi változás által okozott probléma volt, amikor is kiderült nincs, vagy **igen nehezen lehet olyan szülőt találni**, akinek ideje, kedve volna elvállalni a fenntartói feladatokkal együtt járó teendőket, felelősséget.

Mint ismeretes, csak hosszas győzködést követően, de mindvégig komoly fenntartással az érintettek részéről lett néhány „behálózott” szülő.

II. Két évvel ezelőtt kezdődött, majd tavaly lezárult egy intézményi **állapotfelmérés**, amelynek a kiértékelése és feldolgozása során a vezetőség egyhangúlag arra a megállapításra jutott, hogy az iskola, egyesület működésével kapcsolatban felmerült igények megoldására **a jelenlegi fenntartói forma keretei már nem megfelelőek**.

III. Ennek részeként fogalmazódott meg egy **„Álomiskola” tervezet** az egyesületi vezető szülők és tanárok munkájaként, amelynek a megvalósulási lehetősége szintén **új megvilágításba** helyezte az együttműködés jelenlegi formáját.

IV. Három éve zajlott le a **„Reggimi”** létrejötte, és annak a működtetési **modelljének** kidolgozása, majd gyakorlatba ültetése, amely alapjaiban tért el az eddig megszokott magyarországi formától: fenntartó (alapítvány vagy egyesület) és iskola/óvoda. Magának az iskola ötletének a

kidolgozását, teljes körű megszervezését, adminisztrációs teendőit, pénzügyi alapjainak megteremtését, tanári karának összeállítását, fenntartását elsődlegesen 10-20 éves Waldorf tanári múlttal rendelkező tanárok végezték, szervezték.

A fentiek mellett volt még két nagyon gyakorlatias oka is az új irányokba való elmozdulásnak, nyitásnak.

Az egyik ok annak a természetes ténynek az egyre erősödő hatásából fakadt, hogy **a szülők és a tanárok nem azonos minőségben és mértékben vannak jelen az iskola életének különféle területein.** Ez részben összekapcsolódik azzal a magyarázattal, amely arra a problémára vonatkozik, amelyet az első pontban vázoltunk. Minden új vezetőség választáskor olyan szülők vállalták a feladatot, akik nagy szívvvel, jó szándékkal, ötletekkel és elszántsággal kezdték a munkát. Mindezek mellett, minden alkalommal kiderült, hogy nagyon fontos lenne az az ismeret számukra, ami egy antropozófiai szellemiség alapján működő szervezetet jellemez, mert e tudás nélkül egy ilyen intézményt nem lehet vezetni, úgy, hogy az eredeti célkitűzéseit meg tudja tartani.

Nem elég az a technika, probléma megoldási forma, ami egy vállalkozás, egy cég, vagy akár más hierarchikusan felépülő, a világban jól működő szervezet esetében bevált gyakorlat. Itt az együttműködés – többnyire – más elvek mentén, más keretek között zajlik. (Ezért is nincs az iskolában egyszemélyi igazgatói vezetés sem.) Általában – miután a vezető tanárok és a vezető szülők közt az együttműködés terén ez kisebb, nagyobb problémák megoldása során kiderült – **elkezdődött egy közös szellemi munka, amely a végére már jó hangulatú, hatékony együttműködésben csúcsosodott ki.** Azonban ezek a szülők az ehhez szükséges időt, energiát a szabadidejükből, a családjuktól vették el, ami egy idő után már nem volt folytatható. Ennek következtében új vezetőség került a feladatokhoz, és a folyamat kezdődött előről. Sajnos azonban hosszú évek ilyen újrakezdései igen fárasztóak, meg-megakasztják a folyamatosságot, a biztonságos működtetést. Azonkívül az egyesületi vezetőség tagjain kívüli szülők nem részesei a folyamatoknak, nem látnak rá a részletekre, így valódi felelősséget sem tudnak vállalni a döntésekért. Márpedig **a döntéseket azoknak kell hozni, akik utána a következményeit felelősséggel tudják vállalni.** Egy szülő, aki alapvető döntésben szavaz teljes joggal, holnap már – akár élethelyzet változás miatt is – máshová mehet, de a döntés következménye itt marad. A tanárok „röghöz kötöttsége” jóval erősebb, hiszen teljes egzisztenciája ide köti őt.

Természetesen ez nem kisebbíti a szülői elkötelezettséget, de más területen látjuk a szülői erők bevonását megerősítőnek, fejlődést segítőnek.

A másik ok a **tanári munka minőségének összefüggése egyfajta más jelenléttel** mint eddig, az iskolai folyamatokban!

A korábban leírt folyamatok, jelenségek, élethelyzetek által hordozott tapasztalatok és új, megalapozott igények fonódtak össze azzal a ténnyel, hogy az iskola életének alakulása 25 éves múltra néz vissza.

Ez a két esemény (folyamatok és 25 éves kor) együttes szemlélése óhatatlanul felvillantja egy kínáló párhuzam megvizsgálását, s ennek kapcsán annak megválaszolását, hogy mi is a jelenlegi strukturális forma megváltoztatásának legmélyebb oka, egy új fenntartói forma kívánalmának magyarázata.

Vélhetőleg nem a valóságtól elrugaszkodott azt állítani, hogy minden történésnek egy iskola életében, az általa vállalt pedagógia megvalósulását, kiteljesedését, fejlődését kell szolgálnia. Azt a pedagógiát, amelyet azok, akik erre szövetkeztek – szülők és tanárok –, a leginkább helyénvalónak ismernek el a gyermekeik, a felnövekvő nemzedék számára.

Rudolf Steiner azt állította, hogy csak az a tanári minőség tud megfelelően hatni, amely teljességgel merít abból az életből, amelyben a tanár tevékenykedik. Azaz a pedagógusnak a lehető legszélesebb érdeklődése, rálátása, tevékenysége, kapcsolata kell legyen azzal a világgal, amelyben él, amelyben tanít. Ez különösen igaz az iskolai élet egészével kapcsolatban. Steiner ezt úgy fogalmazta meg, **hogy a tanárok óraszámait úgy kell kialakítani, hogy részt tudjanak venni az iskola működtetésének folyamatában.**

Meg vagyunk győződve róla, hogy a valódi célja a szerkezetváltásnak az, hogy általa közelebb kerülhessünk az ideánkhoz, a tudatosan **egyre magasabb pedagógiai szinten működő iskola realitásához.**

Ennek az élő és érzékeny realitásnak az eléréséhez az iskolának – s benne elsősorban az iskola szívének, a Tanári Kollégiumnak – a létezésének különböző területein fejlődni kell. Iskolánk ugyanúgy fejlődik – és közben használja, fejleszti, vagy éppen elkorcsosítja a képességeit és erőit –, mint az ember a felnőtté válása során, annak függvényében, hogy mivel is találkozik ekkor, s arra miképpen reagál.

Az a gyermek, majd serdülő és ifjú, aki nem kapja meg életkorának megfelelően a kor eszközeiből, lehetőségeiből azt, amire szüksége van a fejlődéséhez, akkor belső erői „deformálódnak”, és építés helyett rombolni fognak, vagy önmagában, vagy kifelé.

Ez minden élő szervezetre igaz. Ezen nem csak az emberre, mint egyedi szervezetre vonatkoznak, hanem minden, általa létrehozott, belőle fakadó szervezetre is! Ezek a különböző szintű közösségek, mint például a család, egy szellemi közösség, egy település egy ország, stb.

Bizony ilyen egy iskola is.

Megszületik: testet ölt egy idea gyerekek, szülők, tanárok, épület, taneszközök, stb. formájában. Majd végig éli a fejlődésének állomásait. Lesz „kisgyerek, serdülő, és ifjú.” És lesznek jogos szükségletei és jellemzők lesznek rá az adott életkor sajátosságai is.

Aki rálát, gondolja végig iskolánk történetét a kezdetektől...

Most vagyunk – életkorunknak megfelelően – az ifjúkorban, amikor az önállóságot, az önálló életvitelt kell megélnünk. Azt, amikor a kezünket már nem fogják, s már mi vagyunk felelősek minden tettünkért.

Ez a szabadság, melynek a mértékegysége a felelősség.

Azonban több hatás is gördíthet akadályt a fejlődés elé, de van kettő, mely a gyermek és szülő viszonyára a leginkább jellemző.

Egyik: a szülő nem engedi, hogy gyermeke tőle elszakadjon, s önálló, szabad személyiséggé nője ki magát, s önző módon gyermeki létben – függőségben – tartja „szülöttjét”.

Másik: amikor a gyermek választja a függőség kényelmét, nem akarván felnőni, hiszen így mentesül a döntések, a szabadság súlya és felelőssége alól.

Mindkét esetben a szükséges fejlődés gátolva van, és az ifjúból nem lesz felnőtt. Amikor a szülő pedig megöregszik, s már nem képes az ellátásra, a gyermek fenntartására, nos akkor mivé lesz a gyermek?

Úgy látjuk, ha nem az életkorának megfelelően bánunk az intézményünkkel, mind a két veszély fenyeget bennünket. **Amennyiben a kényelmes függőség – "majd mások megoldják az igényeinket, mi csak a tanítással törődünk" – marad fenn, úgy a tanárok egyre inkább csak munkavállalókká válnak, akik nem lelkükben hordozzák az iskolát, hanem úgy fognak rá tekinteni, mint a megélhetéshez szükséges forrásra.**

Ez gátja lenne a nehézségek, élethelyzetek által teremtődött kihívásoknak, az arra adandó kreatív válaszoknak, az ezáltal kibontakozó erőknek, a tudatosságnak, az összefüggések felismerésének, s emiatt halála lenne a szabad szellemi életnek, amely pedig meghatározó alapja az iskolának, és a fejlődésnek.

A tudatosság az életben, az hogy át kell látnia MINDEN tanárnak, hogy milyen folyamatokban él, hogy tényleg rajta múlik az iskola vezetése és ideájának elérése, minden terület minősége, fejlődése, s hogy ezer szállal kötődik hozzá létéből minden, ami egzisztenciális! Ilyen a közös idea, ami idehozta, a mindennapi munka, a családja, a megélhetése, most és a jövőben is! Ezért kell most már valódi felnőtt minőségben élni, és tevékenynek lenni! Már nem az a jelenlét kell, mint 10, vagy 20 évvel ezelőtt volt!

Ezt minden tanárnak tudnia kell, hogy ő is gazda, hogy a saját tettei, munkájának minősége befolyásolják a kollégái, a vele szövetkezők egzisztenciáját az élet minden területén. Ez a tudatosulás hozza meg a valódi felelősségvállalást, és erőt és akaratot fejlesszen a feladatokhoz!

Ebből az önálló és öfenntartó helyzet felismeréséből és annak vállalásából, az összefüggések felismeréséből, a folyamatok összehangolásából, a hozzá szükséges erőfeszítésekből, késztetésekből lehet meríteni erőt a mindennapi pedagógiai munkához is!

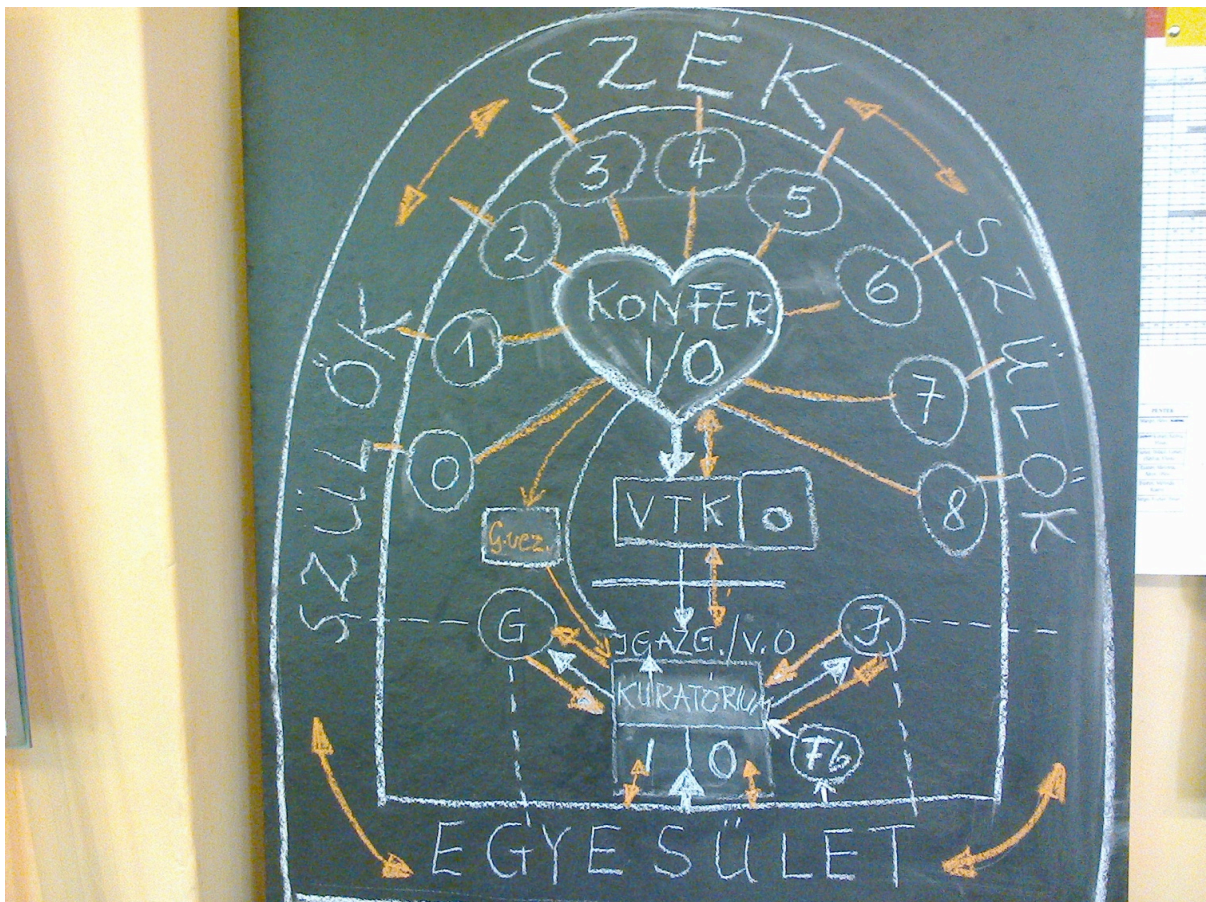
A felnőtté válás terhes és olykor félelmes folyamat, de nem lehet elkerülni.

Nos, ezért tartjuk időszerűnek és szükségesnek a szerkezetváltozást, mint az intézményi felnőtté válás alapfeltételét.

II. A cél

Hogyan is nézne ki végleges állapotában és miként működne az új forma?

Az alábbi kép foglalja egységes szerkezetbe a tervet, ezen keresztül fogjuk ismertetni.



Általános áttekintés:

Mindennek az alapja az **Egyesület**, aki **szellemi őrzőként van jelen**, azaz ő biztosítja azt, hogy az Iskola minden tekintetben steineri úton haladjon. **Egy területen van döntési jogköre:** az iskolát fenntartó alapítvány kuratóriumát nevezi ki, vagy váltja le.

A kinevezés a Tanári Kollégium jelölésének elfogadásával történik. A leváltás akkor következik be, ha meggyőződött arról, hogy a fenntartói és iskolavezetési folyamatok szembe mennek az eredeti szándékkal.

Az egyesületi **tagságot kritériumrendszer szabályozza**, terveink szerint a tagsághoz és a feladat megvalósításához szükséges feltételek:

- **vagy** olyan **szülők, tanárok, volt szülők lehetnek tagok, akik legalább 3 éven át már elkötelezték magukat a Waldorf-pedagógia mellett** gyermekük, vagy munkaviszonyuk által, és a munkájuk, részvételük az iskola életében, kivívta a közösség elismerését;
- **vagy** olyan személy, aki ugyan az intézménnyel semmiféle kapcsolatban nem áll vagy állt, de **egyéb társadalmi tevékenysége kapcsán – akár gazdasági szereplőként is – és antropozófiai jártassága alapján, a már működő egyesületi tagság arra alkalmasnak tart.**
- **és** az egyesületben rendszeresen végzendő antropozófiai tanulmányokban (stúdium) való részvétel

Az iskola fenntartója hosszú távon terveink szerint a már működő **HTA (Hármas Tagozódás Alapítvány) lesz**. A kuratórium tagjait az egyesület vezetősége nevezi ki, s bízza meg az intézmények működtetési felelősségével. **Kuratóriumát a mindenkori VTK tagok és egy, az iskolával munkavégzés kapcsán jogviszonyban gazdasági vezető alkotja**. A Kuratórium az igazgató munkáltatója, az igazgatót a Tanári Kollégium jelölését elfogadva ő nevezi ki.

Az igazgató jogilag nem tagja a kuratóriumnak – mert önmaga munkáltatója nem lehet –, de állandó meghívottként teljes joggal vesz részt a Kuratórium feladataiban.

A Kuratórium feladata, hogy a szülői közösséget bevonva működtesse az iskolát. Egyeztetési lehetőségeket biztosít, így teret ad SZÉK, Gazdálkodási, Jogászi vagy más, szülők által működtetett munkacsoportnak és számít részvételükre. **Ez a terület a szülői tevékenységek második együttműködési és véleményező tere.** (Az egyesületben a „szellemi őrzők” munkájában vehetnek részt, ezen a területen a konkrét megvalósításokban vállalhatnak felelősséget.)

Már most vannak jelentkezők:

- a Gazdálkodási csoport tevékenységének szervezésében Szentmarjay Tibor vállalt szerepet;
- a Jogászi munkacsoportban Kovács László segít bennünket;

– a SZÉK fogja össze az osztályok szülői közösségét, jelenleg Végh Anikó vállalt szervező szerepet benne.

Az iskola mellett, **az óvodának is külön fenntartója kell, hogy legyen terveink szerint**, egy új alapítvány bevonásával, mely kuratórium összetételét a jelenleg „Belsőmag”-ként megnevezett egyeztető csoport jelölheti, hasonlóan az iskolához. (A fenti folyamatokról az óvodát rendszeresen tájékoztattuk, még egyeztetés folyik, de itt várhatóan a kuratóriumban a szülők is részt fognak venni.)

III. Az átmenet éve **(2016/17 tanév)**

Miként lehet ezt egy belátható időn belül elérni?

Mivel fenntartóváltás tanév során nem lehetséges, s a szükséges iratokat csak adott év május 31-ig lehet benyújtani, az átalakulás mindenképp csak egy évvel később valósulhat meg jogi szinten. Ez az egy év ad teret, hogy **az elindított szellemi átrendeződés konkrét teret alakíthasson ki**, megérkezzen a közösség hétköznapijaiba. Ezen időszak alatt egy bizalmi megegyezésen alapulva ki lehet próbálni, csiszolni, javítani az új rendszert működés közben.

A gyakorlatban a **következő lépcsőfokokban változnánk**, indítva a jelen helyzettel:

1. Jelen gyakorlat 2015/16 tanév

Fenntartó: WESE

Intézményei:

- óvoda
- általános iskola
- HTA (Hármas Tagozódás Alapítvány: néhány éve a Zeneház működtetése miatt jött létre)

Az intézmények gazdálkodását az egyesület irányítja, részben bonyolítva, felügyelve, de **gyakorlatilag az óvoda és az iskola az utóbbi években**

egyre nagyobb önállósággal rendelkezik, elvárt díjuk, költségvetésük eredménye szét van választva, az intézményvezetők teljes felelősséggel viszik költségvetés eredményét. Az egyesület vezetősége a tervezésben és a felügyeletben vesz részt.

A **2016. május 25-i közgyűlés dönt** terveink szerint **az egyesületi tagság új feltételrendszeréről** (lásd. II. részben írottakat) és **szünteti meg a gazdasági vezető feladatkört az egyesületben.**

2. A következő, 2016/17 tanév (Az átmenet éve)

WESE:

– Jogilag az átmeneti évben törvényességi szempontból továbbra is a WESE látná el a fenntartói szerepet, azonban a gyakorlatban már az új minőségében működne: fő tevékenysége a szellemi munka lenne. Jogi kapcsolata az intézményekkel megmarad, a normatívát, a szülői befizetéseket a **WESE** fogadja, **marad a fenntartó szervezet. A működtetés feladatait** lehetőség szerint alapszabályaiban is megfogalmazva **átadja, a működtetés ellenőrzése, a felügyelet** mindaddig **marad**, amíg a fenntartást nem adhatja át.

– Havi rendszerességgel stúdium munkát szervez az átmeneti folyamat által igényelt feladatok támogatására.

– Az előző évben meghatározott tagsági jogviszonyi kritériumok érvényesíti a tanév végi közgyűlésen (pl. a stúdiumban nem résztvevő tagok jogviszonyának megszüntetése).

– Felügyelő Bizottság: az eddigiek szerint itt működik

HTA:

– Működtetői tevékenység, lehetőség szerint törvényileg minél pontosabban lefektetve, de mindenképp az egyesülettel folytatott bizalmi megállapodás alapján;

– Új kuratóriumi tagok kinevezése: VTK + gazdasági vezető (iskolai igazgató teljes tanácskozási jogkör).

Iskola:

- VTK végzi tartalmilag azt a munkát, melynek teljes jogi területe a HTA kuratóriumában történik (a duplikálódás gyakorlatilag felkészülés a következő évre);
- a gazdasági vezető az iskolával kerülne munkaviszonyba.

Óvoda:

- Az átmenet évében, a jelenlegi függetlenségüknek megfelelően működhet, s itt is kialakulhatna a konkrét fenntartói forma.

Az átmenet évében tisztázni kell a WESE két új fenntartó alapítvány felé történő vagyon átadásának megosztási elveit, mind a pénzeszközök, mind a természetes vagyontárgyak terén (pl. az iskolaépület bérleti jogának átadása, az óvoda épületének tulajdonjogának megtartása/vagy átadása). Ebben az évben van mód a kormányhivatalnál a fenntartóváltáshoz szükséges dokumentumok elkészítésére (melynek része a fenti vagyonátadás) és benyújtására 2017 május utolsó munkanapjáig.

A következő személyek vállalták az iskola felkérésére az átmenet évében a munkát, azaz az átmeneti időszak stúdium munkáiban való részvételt:

név	kapcsolat iskolával, óvodával, egyesülettel
Balajti Ilona	kétszeres szülő:óvoda, ált. isk. iskolától, gimnáziumig; egyesületi vezetői tagság 4 éven át
Fábián Zsuzsa	háromszoros szülő, volt egyesületi elnök, volt kuratóriumi elnök a szadai óvodában
Forgács Erzsébet	alapító tag az egyesületben, óvodában; fejlesztőpedagógus, vallástanár
Garamszegi Zoltán	kétszeres szülő, 2 éve egyesületi vezetőségi tag
Horváth Györgyi	euritmia tanár, a magyar euritmia tanárképzés tanára, euritmia terapeuta

Kecskés Judit	kétszeres szülő óvodától ált. iskoláig, tanár, gimnáziumi alapítótanár, volt osztálytanító és osztálykísérő, volt vezetőségi tag, egyesületi munkatárs
Kiss Ferenc	háromszoros szülő: óvodától gimnáziumig; egyesületi tag, felügyelő bizottsági tag, felkért vezetőségi feladatra;
Kolinger Margit	Waldorf óvónő, euritmia tanár, Magyar Antropozófiai Társaság tagja
Nagy Tibor	kétszeres szülő: óvodától gimnáziumig; kétszeres volt egyesület vezetőségi tag, jelenleg tiszteletbeli egyesületi tag, szervezetfejlesztő, mediátor
Skarka Cecília	háromszoros szülő, Waldorf nemzetközi szülőcsoport tagja
Tari Attila	szülő, jelenlegi egyesületi vezetőség tagja 3 éve
Vízy Miklós	szülő, osztálytanító: két osztály végig kísérése.

A stúdium munkában való részvétel mindenki számára nyitott, további jelentkezőkre számítunk.

3. 2017/18 tanév (Az új forma szerinti első tanév)

WESE:

- az átmeneti év tapasztalatai alapján az új tartalom szerinti működés, stúdium munkák a szellemi őrző szervezeti minőség megtartására
- tagság
- nincs Felügyelő Bizottságra szükség 2018. január 1-től (bevétele kevesebb mint 50 mFt)

Két fenntartó alapítványa:

HTA

- teljes jogú fenntartója az iskolának
- alapszabályok változások lekövetése
- konkrét működésben már nincs változás
- Felügyelő Bizottságot kell választani (bevétele nagyobb, mint 50 mFt, tervek szerint az egyesület vezetősége vagy tagjai látják el)

„XY” Alapítvány

- teljes jogú fenntartója az óvodának
- alapszabályok változások lekövetése
- konkrét működésben már nincs változás

WESE és Alapítványok – a működés és fenntartás újrakeretezésében –

RÉSZLETES BEMUTATÁS

Egyesület (WESE)

Küldetés:

- Az iskola szellemiségének őrzője

Alapelvei:

- Folyamatos szellemi fejlődés közös munka alapján.

Céljai:

- Az iskola eredeti, még R. Steiner által meghatározott küldetésének segítése, az arravaló törekvés támogatása.

Feladatai:

- Az iskola és az alapítvány működési folyamatait szem előtt tartva, visszajelzést ad, minimum egy évben egyszer;

- Tanácsadás;
- Rendszeres stúdium munka.

A tagsághoz és a feladat megvalósításához szükséges feltételek:

- Olyan szülők, tanárok, volt szülők lehetnek tagok, akik legalább 3 éven át már elkötelezték magukat a Waldorf-pedagógia mellett gyermekük, vagy munkaviszonyuk által, és a munkájuk, részvételük az iskola életében, kivívta a közösség elismerését;
- Olyan személy, aki ugyan az intézménnyel semmiféle kapcsolatban nem áll vagy állt, de egyéb társadalmi tevékenysége kapcsán – akár gazdasági szereplőként is – és antropozófiai jártassága alapján, a már működő egyesületi tagság arra alkalmasnak tart;
- Az egyesületben rendszeresen végzendő antropozófiai tanulmányokban (stúdium) való részvétel.

Kitől kapják a mandátumukat?

- A megalakuláskor (2016 tavasz) módosult a WESE alapszabálya, s ennek megfelelően lehet tag a jelentkező.

Tagjai:

- Minimum 11 fő. Az iskola VTK tagjai összeférhetetlenség alapján, nem lehetnek tagjai az egyesületnek, de a stúdium munkában részt vehetnek.

Működése:

- Belső működését maga határozza meg. A tagság minden tagja egyenrangú.

Hatáskör (Jogi területei):

- Kinevezi az iskolafenntartó alapítvány kuratóriumát;
- Megválasztja a Felügyelő Bizottság tagjait;
- Amennyiben az alapítvány működése eltér az eredeti céljától, ezt jelzi annak;
- Amennyiben a jelzés ellenére a kuratórium nem változtat az eredeti célnak megfelelően a működésén, úgy a kuratórium tagságát felmentheti és újat nevezhet ki (a Tanári Kollégium javaslata alapján) helyette. A kuratórium tagjai kizárólag az iskola alkalmazottai lehetnek. (Nem csak pedagógus.);
- Állásfoglalását lehetőleg konszenzus alapján határozza meg;

- Amennyiben szükséges, belső szabályzatában a különféle döntések folyamatát, az alkalmazott döntési módozatot, a folyamat kezdetén, a megoldandó kérdésnek megfelelően maga határozza meg.

Kapcsolódások más egységekhez:

- Amennyiben szükségét érzik, bármely munkacsoporttal tarthatnak kapcsolatot, kérhet tőle információt.

Javaslat a WESE alapszabály módosításához a fenti elvek gyakorlatba ültetése érdekében

(Ez a javaslat jogi elbírálás alatt van, hogy miként lehetséges)

Tagsági feltételek:

Az egyesületbe az a természetes személy (olyan jelenlegi és volt szülők, tanárok, egyéb alkalmazottak, stb.) nyerhet felvételt, illetve tarthatja meg tagságát, aki az alábbi feltételeknek megfelel:

1. Egyetért az egyesület céljaival, feladataival.
2. Vállalja a tagsággal járó kötelezettségeket.
3. A szellemi munkához szükséges a stúdiomokon legalább 80%-ban részt vesz. Házastársak, élettársak esetében ez együttesen is alkalmazható.
4. Legalább 3 éven keresztül jogviszonyban **vagy** egyéb, bizonyítható módon, szoros együttműködésben áll vagy állt egy antropozófiai alapokon működő szervezettel (pl. jelenlegi, vagy volt szülő, munkavállaló az óvodában, iskolában, egyesületben; antropozófiai alapokon működő gazdasági, vagy egyéb szervezet tagja, munkatársa).
5. Felvételi kérelmét a mindenkori tagság legalább 75%-a támogatja.

A tagság megszűnik a vállalt feltételek teljesítésének elmaradásakor, vagy a tagság legalább 75%-a az érintett tag tevékenységét összeegyeztethetlennak érzi az egyesület szellemiségével.

Az alapszabály közgyűlésen – 2016. május 25-én – történő módosítását követően, az egy éven keresztül átmeneti időszak alatt – 2017 májusáig –, a már meglévő tagok esetében az alábbi szempontok alapján kell eljárni:

Továbbra is tag maradhat az, aki jelenleg is tagja az egyesületnek, azonban egy évvel az alapszabály módosítást követően csak akkor tarthatja fenn a tagsági jogviszonyát, ha tagsági feltételek közül a 1-3. pontban írtaknak ezen időszak alatt eleget tett. Amennyiben nem, a tagsági viszony automatikusan megszűnik.

Jelenlegi tiszteletbeli tagság esetén:

Ezen tagság a fentiek alapján rendes tagsággá is változtatható.

Az Egyesület hatáskörébe tartozó döntésben való részvétel feltétele:

A döntésben csak az az egyesületi tag vehet részt, aki a döntést megelőző folyamat során, a közvetlen a döntés előtt, legalább két alkalommal, az egyesület stúdium munkával egybekötött ülésein döntés előkészítésében részt vett.

Alapítvány (HTA)

Küldetése:

- A Gödöllői Waldorf Általános Iskola és AMI fenntartása, működtetése az antropozófia szellemisége szerint.

Alapelvei:

- Működése közben arra törekszik, hogy a Rudolf Steiner által megalkotott hármas tagozódás szemléletét mind jobban megismerve, azt mind a saját, mind az iskola működtetése során megvalósítsa, s a gyakorlati feladatmegosztás és végrehajtás terén a republikánus-demokratikus elvet alkalmazza;
- Nem választja ketté a fenntartás és működtetés területét, az iskolavezetéstől, hanem szoros egységben kezeli azt így minimalizálva az érdekellentéteket és fokozva a hatékonyságot.

Céljai:

- A Tanári Kollégium teljes jogú tagjait, s az iskola és alapítvány más munkavállalóit az iskolaműködtetés és fenntartás folyamatába oly módon vonja be, s oly feltételeket teremt számukra, hogy azáltal az érintettek a pedagógiai és egyéb, az iskola keretein belül vállalt tevékenységük minden területén a legjobb értelemben vett tulajdonosi/gazdai szemlélettel és gyakorlattal tudjanak és akarjanak részt venni;

- Az iskola Szülői közössége számára az iskolai élethez sokrétű kapcsolódási lehetőséget dolgoz ki és működtet a SzÉK segítségével, és annak javaslatára.

Feladatai:

- A fenntartói feladatok teljes körű ellátása (Ennek mikéntje az alapítványi SzMSz-ben rögzítve).
- Az iskola vezetése (Az iskolai SzMSz-ben rögzítve.)

A feladat megvalósításához szükséges feltétel:

- VTK tagság – kivétel a mindenkori iskolaigazgató;
- egy gazdasági vezető, aki megfelelő kompetenciákkal rendelkezik és az iskolával jogviszonyban van.

Kitől kapják a megbízásukat?

- A Kuratórium tagjait a WESE nevezi ki a Gödöllői Waldorf Általános Iskola és AMI Tanári Kollégiuma által választott VTK tagjait elfogadva, amennyiben az nem ütközik jogszabályi előírásba.

Tagjai:

- VTK tagok, az igazgató kivételével (3 fő)
- az iskolában alkalmazott, vagy vele egyéb jogviszonyban lévő gazdasági vezető.

Külső résztvevő:

- Igazgató: nem tagja ugyan a kuratóriumnak, de állandó meghívott az Alapítvány üléseire, és a döntési folyamatokban teljes joggal vesz részt.

A csoport szervezete:

- Belső működését maga határozza meg. A tagság minden tagja egyenrangú.

Hatáskör (Jogi – döntéshozatali - területei):

- Az iskolai és alapítványi gazdálkodási terület egésze (különbféle igények felmérése; pénzügyi számításainak elkészítése, esetlegesen többféle megoldás felvázolása; költségvetés készítése, működtetése, követése, s ha kell módosítása a belső szabályzatának megfelelően; évenként a hozzájárulások mértékének meghatározása);

- Az új tanévre vonatkozó hozzájárulások mértékét, a tanév megkezdése során, az év közben, még vis major esetén is már csak az érintettek (szülők) hozzájárulásával lehet módosítani;
- Megteremti a lehetőséget, hogy a Gazdálkodási és Jogász munkacsoport segítse a döntés előkészítő folyamatokat, véleményeket fogalmazhasson meg és a vélemények elfogadásáról dönthet;
- Az éves költségvetés készítése során a végső elfogadás előtt a tervezetet a Tanári Kollégiummal, a SzÉK-vel / Gazdálkodási Munkacsoporttal véleményeztetnie kell;
- Jogi szerződések, elkötelezettségek megkötése előtt a Jogász, Gazdálkodási munkacsoporttal a jogi elkötelezettséget kialakító szerződéseket szakértetnie, véleményeztetnie kell;
- Alapelveinek megfelelően ellátja a munkáltatói jogköröket az iskola igazgatója tekintetében;
- Gyakorlatban az iskola teljes körű vezetését látja el.

Tevékenységének követése, visszajelzése:

- A működésben megnyilvánuló szellemiséget az Egyesület ellenőrzi;
- Évente egy alkalommal beszámolót tart az iskola szülői és alkalmazotti közösségnek, a WESE tagságának a tevékenységének teljes köréről;
- A gazdálkodás területén az egyesület által megbízott Felügyelő Bizottság ellenőrizheti;
- Mind az Iskola mind az Alapítvány éves költségvetését, annak elfogadása előtt a Gazdálkodási csoport által véleményeztetnie kell.

A kuratóriumi ülések gyakorisága, ügymenete:

- Általában heti egy alkalom, de a mindenkori helyzetnek megfelelően.

Kapcsolódások más egységekhez:

- Tanári Kollégium
- SzÉK
- Egyesület
- Magyar Waldorf-szövetség
- Óvodák (gödöllői és szadai)

Rendelkezésre álló eszközök:

- A fenntartói jogosultság következtében bevételezett pénzügyi források (állami normatíva, szülői hozzájárulások, egyéb pénzügyi források), iskolaépület (tartós bérlemény v. saját tulajdon), oktatási eszközök.

Tevékenységének értékelése:

- Évente az Egyesület értékelheti meghatározott időszakonként és területeken. Ehhez beszerzi a Szék véleményét, általa meghatározott módon;
- Évente a Tanári Kollégium egy a VTK-val közösen meghatározott szempontrendszer alapján.

Gazdálkodási munkacsoport

Feladata:

- Az iskola és az alapítvány éves költségvetésének készítésekor, annak elfogadása előtt, véleményezi azt. A véleményezésre legalább 14 naptári napot kell számára biztosítani. Ezen határidő letelte után véleményezésének megléte már nem kötelező feltétel a költségvetés elfogadásához;
- A fenntartó Kuratórium felkérése által egyes project munkákban tanácsokkal, konkrét tevékenységgel részt vehet. Ilyen jellegű feladatok esetén a Kuratóriummal egyeztetett időközönként beszámol tevékenységéről;
- Javaslatokkal élhet a gazdálkodás teljes területén.

Tagjai:

- A Szék koordinálásával, a szülői közösség maga választja meg, hogy kit kér fel erre a munkára.

Jogász munkacsoport

Feladata:

- Az iskola és alapítvány működése során, bármely jogi elköteleződés előtt, jogosult annak jogszabályi előírásnak való megfelelésség ellenőrzésére, véleményezésére. A jogi elköteleződés előtt, legalább 21

nappal jogosult az iratokba teljes körűen betekinteni. Amennyiben indokoltnak látja, erről az érintett intézményt, és az Egyesületet értesíti.

- Javaslatokkal, konkrét tevékenységükkel segíthetik ezen jogi lépések kidolgozását.

Tagjai: A Szék koordinálásával, a szülői közösség maga választja meg kit kér fel erre a munkára.

Gödöllő, 2016. 05.16.

**Egyesület vezetősége
Köre**

*Balajti Ilona
Garamszegi Zoltán
Mirus Katrin
Tari Attila*

Iskola Vezető Tanári

*Györgypál Ildikó
Mirus Katrin
Kóhalmi Ákos
Mincsik István*